



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA LECTURA
INTERACTIVA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2024).**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS:

GALLARDO CHUQUIMANGO ENITH GERALDINY

<https://orcid.org/0009-0009-3837-7886>

GRANDA HUAMAN HELEN LISSANY

<https://orcid.org/0009-0005-6740-8558>

ASESOR:

PROF. WAGNER PIÑA RUIZ.

<https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN

INICIAL.

MOYOBAMBA- SAN MARTÍN- PERÚ

2024

TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA LECTURA INTERACTIVA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2014-2024 GALLARDO ENITH Y GRANDA HELEN.docx:

por TONY VENANCIO PEREYRA GONZALES_PreviewUser

Fecha de entrega 18-dic-2024 10:29a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2555363188

Nombre del archivo:

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA LECTURA INTERACTIVA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2014_2024_GALLARDO_ENITH_Y GRANDA HELEN.docx (86.8K)

Total de palabras: 6928

Total de caracteres: 39942

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Página del Jurado y Asesor(a)

Lic. Victoriano Izquierdo Sánchez
Presidente

Lic. Jean Paul Vargas Casique
Secretario

Mag. Séphora Yone Alvarado Iparraguirre
Vocal

Prof. Wagner Piña Ruiz
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres y abuelos, por el apoyo incondicional para lograr ser profesional en educación inicial, a Dios, por cuidarme y darme sabiduría e inteligencia, a toda mi familia, por apoyo moral y la confianza que depositaron en mí.

Enith Geraldiny

A mis padres, hermanos por su apoyo económico, moral durante todo mi de formación profesional para ser profesora del nivel inicial, a mi compañera de trabajo por brindarme el apoyo moral y la motivación necesaria para lograr mis metas.

Helen Lissany

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por el apoyo desinteresado; por animarnos en cada instante durante nuestra formación profesional y enseñarnos a ser responsables en nuestras acciones y actividades emprendidas.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, quienes estuvieron siempre pendientes de nuestros logros, dificultades, acompañándonos y dedicando su tiempo a lo largo de nuestra formación profesional, por ser nuestra fortaleza en momentos de debilidad y brindarnos, conocimientos, aprendizajes y experiencias.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo documental tuvo como objetivo analizar las investigaciones sobre las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024), la metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, descriptivo y documental. La organización de esta metodología se basó en las estrategias de búsqueda y selección de fuentes bibliográfica.

Los resultados encontrados en las diversas fuentes bibliográficas, demuestran la importancia que tienen las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, estas estrategias contribuyen a fomentar la participación activa de los estudiantes durante la lectura, se crean oportunidades para una comprensión más profunda y significativa del texto

En conclusión, la promoción de la lectura está estrechamente ligada a la interacción social, así como a la enseñanza didáctica y la motivación lectora, aspectos clave identificados en las investigaciones analizadas en los últimos 11 años.

Palabras claves: estrategias didácticas, lecturas interactivas, comprensión lectora

Las autoras

ABSTRAC

The present documentary work aimed to analyze the research on the didactic strategies used to promote interactive reading in children in early education, according to the research published between the years (2014-2024), the methodology used was the qualitative, descriptive approach. And documentary. The organization of this methodology was based on the search strategies and selection of bibliographic sources.

The results found demonstrate the importance of teaching strategies to promote interactive reading in early education children. These strategies contribute to promoting the active participation of students during reading, creating opportunities for a deeper and more meaningful understanding of the text.

In conclusion, the promotion of reading is closely linked to social interaction, as well as didactic teaching and reading motivation, key aspects identified in the research analyzed in recent years.

Keywords: teaching strategies, interactive readings, reading comprehension

The authors

ÍNDICE

<u>PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR</u>	3
<u>DEDICATORIA</u>	4
<u>AGRADECIMIENTO</u>	5
<u>RESUMEN</u>	6
<u>ABSTRAC</u>	7
<u>INTRODUCCIÓN</u>	11

Capítulo I

Planteamiento del Problema

<u>1.1. Contexto del Tema</u>	12
<u>1.2. Formulación del Problema</u>	12
<u>1.2.1. Problema General</u>	12
<u>1.2.2. Problemas Específicos</u>	12
<u>1.3. Formulación de Objetivos</u>	14
<u>1.3.1. Objetivo General</u>	14
<u>1.3.2. Objetivos Específicos</u>	14

Capítulo II

Marco Teórico

<u>2.1. Antecedentes del Estudio</u>	15
<u>2.2. Marco Teórico Conceptual</u>	16
<u>2.2.1. Lectura interactiva</u>	16
<u>2.2.1.1. Concepto de lectura interactiva</u>	16
<u>2.2.1.2. Beneficios de la lectura interactiva</u>	16
<u>2.2.1.3. La lectura interactiva como propuesta para mejorar la enseñanza de la comprensión de lectura</u>	17
<u>2.2.2. La lectura interactiva como estrategia didáctica para la comprensión lectora</u>	18
<u>2.2.2.1. Estrategia interactiva para promover comprensión lectora</u>	18
<u>2.2.2.2. Estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños</u>	19
<u>2.2.2.3. Teorías sobre las Estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños</u>	19
<u>2.2.2.4. La lectura interactiva como propuesta para mejorar la enseñanza de la comprensión de lectura</u>	21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<u>3.1.</u>	<u>Tipo de Investigación</u>	22
<u>3.2.</u>	<u>Muestra y Unidades de Análisis Documentales</u>	22
<u>3.3.</u>	<u>Técnicas e Instrumentos</u>	22
<u>3.3.1.</u>	<u>Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica</u>	23
<u>3.3.2.</u>	<u>Matriz Hermenéutica</u>	23
<u>3.4.</u>	<u>Ejes Temáticos o Ejes de Análisis</u>	23
<u>3.5.</u>	<u>Metodológico o Plan de Análisis</u>	24

Capítulo IV

Resultados

<u>4.1.</u>	<u>Descripción de las Fuentes Documentales</u>	25
<u>4.2.</u>	<u>Descripción de las fuentes de información del eje 1: Estrategias didácticas utilizadas para promover la lectura interactiva</u>	29
<u>4.3.</u>	<u>Descripción de las fuentes de información del eje 2: Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas</u>	31
	<u>CONCLUSIONES</u>	34
	<u>RECOMENDACIONES</u>	35
	<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	36
	<u>ANEXO</u>	40
	<u>Anexo 1: Ficha bibliográfica</u>	41
	<u>Anexo 2: Matriz de análisis</u>	49
	<u>Anexo 3: Matriz de consistencia</u>	59

ÍNDICE DE TABLAS

• Tabla 1: Número de documentos según a las bases de datos.....	27
• Tabla 2: País de origen de las investigaciones.....	28
• Tabla 3: Cantidad de documentos por año de publicación.	29
• Tabla 4: Número de investigaciones según el tipo de documento.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

• Figura 1: Número de documentos según a las bases de datos.....	27
• Figura 2: País de origen de las investigaciones.....	28
• Figura 3: Cantidad de documentos por año de publicación.	29
• Figura 4: Número de investigaciones según el tipo de documento.....	30

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo documental titulado estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial (2014-2024), tuvo como propósito analizar las investigaciones sobre las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024).

Para promover la lectura interactiva en niños de educación inicial, se pueden emplear diversas estrategias didácticas adaptadas a su edad y nivel de desarrollo, las mismas que involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa en el proceso de lectura.

Las estrategias didácticas, como debates, discusiones en grupo, actividades de dramatización y juegos de roles, estimulan la participación activa de los estudiantes durante la lectura, lo que les permite interactuar con el texto y entre ellos mismos.

Para comprender el presente estado del arte se ha estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, comprende la formulación del problema y los objetivos establecidos.

Capítulo II: Marco Teórico, se presenta la organización del contenido, la cual se basa en los ejes principales identificados en la literatura encontrada. Se han encontrado una variedad de conceptos, estrategia didáctica, lectura interactiva, etc. Estos ejes proporcionan un marco estructurado para analizar y comprender los diferentes aspectos involucrados en la promoción de la lectura, permitiendo así una exploración exhaustiva y sistemática de este campo de estudio, se ha considerado en este capítulo los antecedentes del trabajo y el marco teórico conceptual, considerando información del 2014 al 2024.

Capítulo III: Metodológica de la investigación, comprende tipo de investigación, muestra y unidades de análisis documentales, las técnicas e instrumentos, los ejes temáticos trabajados en la investigación.

Capítulo III: Los resultados, se describen las fuentes documentales y el análisis de las fuentes según los ejes trabajados.

Para finalizar se han establecidos las conclusiones y sugerencias del presente trabajo documental.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto del Tema.

Este trabajo se basa en la experiencia personal y el contexto en el que se desarrolló la práctica preprofesional VIII, desarrollado en el año 2023 en la sección de 5 años de la I.E. “María Emperatriz Durango Servan”. La observación participante realizada en el salón y el seguimiento en el cuaderno de campo, anecdotario y lista de cotejo, posibilitaron evidenciar el escaso uso de estrategias didácticas en comprensión lectora y el uso de materiales didácticos, por ejemplo, la profesora no tenía un buen timbre de voz al momento de realizar la lectura, luego de ello los estudiantes debían responder las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico. Para confirmar la información, se entrevistó a la docente del aula sobre las estrategias didácticas que utiliza. La entrevista reveló que la docente no implementa una variedad de estrategias, principalmente debido a la falta de tiempo y recursos; por ello solo usa alguna como: predicción del título y formulación y resolución de preguntas.

Esta situación se observó durante la práctica pre profesional IX, que se llevaron a cabo en la I.E. “María Lizarda Vásquez López” con estudiantes de nivel inicial. En esta oportunidad, la intervención fue de observación participante durante sesiones de clase; donde se pudo observar que la docente se limitaba a utilizar libros impresos, lectura a voz alta sin modulación de voz, seguida de la formulación de preguntas nivel literal, también se evidencio que la maestra no utilizaba materiales didácticos para despertar el interés de los estudiantes durante la lectura.

Las evaluaciones realizadas parecen haber revelado que la falta de estrategias didácticas tuvo un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes en la lectura.

Asimismo, cabe destacar lo observado anteriormente, ambos se refieren a la lectura interactiva o el uso de materiales didácticos por aprovechamiento significa Maldonado & Bucaran 2022 porque el enunciado cotidiano resalta que los materiales didácticos de estudios en estos tiempos son para otras cosas más allá de distraer a niños, sino para saber, descubrir y edificar. Eco y el niño adquieren percepción de un afán funcional excepcional, la oportunidad de ganar experiencia en hacer y el acercamiento mayor a la realidad para poder usar lo que sabe. Por lo tanto, estos resultan ser excelentes opciones para aprovechar a desarrollar las conversaciones de una manera efectiva hacia los escolares. A su vez, la opinión de Quiroa 2017 que estos cuentos interactivos son narraciones digitalizadas por el creador de la historia para posibilitar que este sea más explicativo, ameno y llamativo para influenciar un impacto

positivo respecto al menor vayan de la mano para desarrollar el desarrollo del aprendizaje mediante la conversación y con éxito además al abrir las comprensiones difícilmente logradas. A partir de esta situación observada anteriormente, surgió la necesidad de investigar este trabajo documental.

Las observaciones realizadas ponen de manifiesto la importancia crucial de las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectura. En este sentido, Ojeda (2013) destaca su papel fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje, superando dificultades y mejorando las habilidades básicas de los estudiantes. Aburto (2019), por su parte, enfatiza que estas estrategias impulsan a los docentes a implementar acciones específicas que permitan a los estudiantes leer y comprender los textos, con el objetivo de mejorar su desempeño en todas las áreas académicas.

Ante esta situación, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los aportes de investigaciones, desarrolladas a nivel mundial, sobre estrategias didácticas, para promover la lectura interactiva en los estudiantes del nivel inicial? Para responder a esta interrogante principal se plantearon interrogantes secundarias: ¿Qué investigaciones hay sobre estrategias didácticas, para promover la lectura interactiva en los estudiantes del nivel inicial? ¿Qué estrategias didácticas se han utilizado en los años 2014-2024 para promover la lectura interactiva en los estudiantes del nivel inicial?

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General

- ¿Qué se ha investigado sobre las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial en las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024)?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial en las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024)?
- ¿Cuáles son los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial en las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024)?

1.3. Formulación de Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

- Analizar las investigaciones sobre las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024).

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024).
- Identificar los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio.

Se ha considerado los siguientes antecedentes:

En la investigación titulada Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica durante el periodo de 2010 al 2020. Marín, 2020, identifica y entiende las estrategias empleadas en este nivel para lograr la comprensión de lectura. El diseño metodológico que adoptó fue cualitativo, ya que describió el estado en el que se encuentran las estrategias didácticas que emplean los docentes, se utilizaron instrumentos como la matriz hermenéutica y bibliográfica. Es fundamental, ya que permiten que el estudiante entienda mejor lo que lee. Los resultados obtenidos en todos los documentos fueron favorables, lo que implica que las estrategias cumplen su finalidad en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Gavilan (2020), en la investigación titulada Estado del arte en la promoción de lectura en América Latina, está vinculada a la especialización de profesionales, profesores y padres de familia a un desarrollo más interactivo de la lectura, que parta de un conocimiento integral de los actores principales de la promoción de lectura en una comunidad, impactando directamente en las estrategias de enseñanza integral; los avances también se medirán de acuerdo al consumo de lectura digital, por lectores de todas las edades, resaltando a los niños y adolescentes que tienen un fácil manejo con las herramientas digitales; es decir, conocen y exploran plataformas virtuales con mayor facilidad. Es necesario mencionar el objetivo de la enseñanza didáctica, al contribuir con nuevas estrategias y conocimientos, tomando como base la promoción de lectura dentro de las instituciones, para seguir articulando proyectos y propuestas que partan desde el contexto de cada país, con el propósito de alcanzar logros concretos y constructivos en la sociedad Latinoamericana.

Se concluye que gracias a la implementación de estrategias gran parte de los países están mejorando sus niveles estadísticos en la lectura y la educación.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Lectura interactiva.

2.2.1.1. Concepto de lectura interactiva

Según Tabash (2009), citado por Sonia Santillán, (2015), es una estrategia que favorece el aprendizaje de la comprensión de la lectura y la composición escrita en la primaria de una forma interactiva. Por lo anterior, el autor menciona que el papel del docente es importante al reconocer que la lectura siempre se debe formar desde una perspectiva comprensiva, desde los años de la infancia, en todo caso para el preescolar se debe formar solo si es apropiado y placentero para los niños, este planteamiento y al mismo tiempo menciona que la lectura interactiva es conocida como dialógica, esta práctica lectora entre adultos y niños, su contenido informativo se intercambia, la información que posee no se distribuye unilateralmente, sino que se desarrolla en interacción.

2.2.1.2. Beneficios de la lectura interactiva.

Para Vallas (2015), citado por Cortez & Neira, (2021), existen una serie de ventajas derivadas de la lectura interactiva, que incluyen el desarrollo del lenguaje. La práctica del diálogo promueve mejoras cuantificables en áreas como el vocabulario, la comprensión sintáctica y semántica. Además, la lectura interactiva impulsa el nivel de comprensión lectora al fomentar la participación activa en discusiones en grupos reducidos, ofreciendo oportunidades para expresarse verbalmente, escuchar a otros, interactuar y compartir perspectivas que surgen de diversas estructuras, lo que contribuye a generar actitudes más positivas hacia la lectura. Cortez Clemente & Neira Saltos, (2021), establece los siguientes beneficios:

- a. **Incremento en el desarrollo del lenguaje.** En este campo, la lectura interactiva contribuye a mejorar las métricas asociadas al desarrollo del lenguaje, incluyendo el vocabulario, la comprensión sintáctica y la comprensión semántica. Los resultados obtenidos suelen mantenerse durante un período de tiempo después de su implementación en los programas educativos en el aula.
- b. **Incremento de la conciencia narrativa-expresiva.** La lectura interactiva enfatiza el fomento de la conciencia narrativa-expresiva, la cual se percibe como una actividad continua en la vida de las personas y como una necesidad comunicativa inherente a la naturaleza humana. Por consiguiente, la capacidad narrativa se posiciona como una forma de pensamiento, una acción y una condición que se conecta de manera directa con el individuo, convirtiéndose en una de las herramientas más significativas para comprender la realidad y adquirir un conocimiento completo y evolutivo del mundo.

c. **Incremento de la conciencia fonológica.** Otro de los beneficios asociados a la lectura interactiva es el aumento en el desarrollo de la conciencia fonológica. Esta habilidad se entiende como una capacidad metalingüística que facilita la identificación y manipulación de las sílabas y los fonemas que componen una palabra específica. Debido a su desglose, estas palabras pueden ser divididas en segmentos, lo que abarca la conciencia de la sílaba y la conciencia del fonema.

2.2.1.3. La lectura interactiva como propuesta para mejorar la enseñanza de la comprensión de lectura

Pabón, Sáenz, & Sánchez, (2021) mencionan que la lectura ha evolucionado en el siglo XXI, convirtiéndose en algo más que una simple habilidad; ahora es una herramienta fundamental. A través de la lectura, podemos acceder a un vasto repertorio de conocimientos, por lo que no se considera un fin en sí misma, sino un medio que nos introduce en el mundo cultural. Las nuevas tecnologías, cada vez más influyentes y determinantes en la vida cotidiana, están contribuyendo al predominio de estas habilidades escritas sobre las orales, como hablar y escuchar. Dispositivos móviles, redes sociales e Internet omnipresente están valorando cada vez más las habilidades de escritura, las cuales hace apenas unas décadas se consideraban un indicador adicional del nivel cultural o educativo de las personas.

Muñoz & Higuera, (2014), proponen los modelos interactivos de lectura, resaltando que el lector es visto como un participante activo que emplea una amplia gama de conocimientos adquiridos y reconstruye el significado del texto al interpretarlo a través de sus propios esquemas conceptuales y su comprensión del mundo circundante. A través de estos modelos interactivos se logran los siguientes objetivos:

- Adquirir habilidades para interpretar textos, lo que implica comprenderlos mediante la anticipación del contenido, la formulación de preguntas, la creación de imágenes mentales, el comentario y el resumen, entre otros métodos.
- Incentivar la lectura crítica mediante el fomento del análisis de la información de y la comparación con algunas de sus ideas de otras.
- Fomentar el gusto por la lectura mediante la creación de un ambiente agradable, acogedor y afectivo en el cual a partir del ejemplo podamos demostrar que la lectura es, por tanto, una fuente de satisfacción como de aprendizaje.
- Mejorar la expresión oral mediante la facilitación de interacciones regulares entre los niños con los discentes, por último, permitir la formación de competencias de textual-escritura o producción textual.

2.2.2. La lectura interactiva como estrategia didáctica para la comprensión lectora.

Según Marín, (2020), enseñar estrategias didácticas es fundamental para que el lector pueda formular hipótesis, realizar inferencias, analizar información, hacer predicciones y llegar a conclusiones. Para llevar a cabo estas actividades, es necesario que el estudiante esté motivado, sea creativo y esté disponible para participar. Por lo tanto, siguiendo esta línea de pensamiento, las estrategias didácticas de comprensión lectora actuarán como un estímulo para que el estudiante utilice sus procesos mentales. En consecuencia, es importante planificar actividades que permitan al estudiante formular hipótesis, realizar inferencias, hacer predicciones y, finalmente, plantear conclusiones.

Ante este planteamiento, Solé (1998) presenta dos tipos de estrategias que ayuda a los estudiantes a comprender lo que están leyendo, ya que el objetivo del docente al utilizar estas estrategias es que los estudiantes puedan identificar los elementos clave del texto, como el espacio y el tiempo, y luego tomar decisiones con respecto a su lectura. La motivación es crucial para la comprensión, al igual que comenzar con un objetivo claro en mente.

2.2.2.1. Estrategia interactiva para promover comprensión lectora.

Solé (1998) argumenta que es fundamental aplicar estrategias a lo largo de todo el proceso de lectura para asegurar la presencia de la motivación y una clara comprensión de los objetivos. Estas estrategias guían al niño hacia la comprensión del texto, ya que el maestro, mediante su uso y su interacción con el estudiante, lo sitúa en el contexto del texto y lo prepara para tomar decisiones en relación con lo que ha leído. Además, esta actividad se enriquece con el empleo de una variedad de materiales de lectura y la continua motivación por parte del docente en todas las etapas del proceso: antes, durante y después. Esto facilita una orientación efectiva hacia los estudiantes, lo que les permite mejorar su comprensión lectora, pasando de un nivel literal a uno inferencial, en una variedad de tipos de textos requeridos por el nivel sociocultural del estudiante Masabanda, (2023)

En opinión de Perez & Vasquez, El cuento como estrategia interactiva es un proceso eficiente para estimular y maximizar la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. Por ende, en lugar de la simple lectura del cuento, se invita a los estudiantes a participar en diversas actividades: ejercicios de repaso, preguntas de reflexión, dramatizaciones y tareas creativas que abordan la trama de fantasía. A saber, no solo la comprensión de la lectura mejora significativamente. A pesar de su simplicidad, la técnica del cuento es muy versátil: es fácil de adaptarse a diferentes habilidades y niveles de competencia.

2.2.2.2. Estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños.

Según Ramos, (2020), presenta las siguientes estrategias:

- **Lectura en voz alta participativa:** El docente o un adulto lee en voz alta un texto, comenta y permite que los niños expresen sus opiniones y predicciones.
- **Lectura guiada:** Guiar a los niños a través de la lectura de un texto, proporcionando apoyo cuando sea necesario y fomentando la discusión sobre el contenido y los personajes.
- **Lectura compartida:** Los niños y el docente leen juntos un texto, alternando turnos o leyendo en coro partes seleccionadas.
- **Teatro de lectura:** Los niños representan escenas del libro, actuando como los personajes y recreando situaciones. Esto les ayuda a entender mejor la historia y a relacionarse con los personajes.
- **Juegos de roles:** Los niños asumen roles de los personajes del libro y participan en actividades relacionadas con la trama. Por ejemplo, pueden escribir diálogos adicionales o crear finales alternativos.
- **Actividades de comprensión:** Después de la lectura, realizar actividades que promuevan la comprensión del texto, como hacer resúmenes, responder preguntas, dibujar escenas importantes o crear mapas mentales.
- **Creación de conexiones:** Relacionar la lectura con experiencias personales de los niños, otros libros que han leído o temas que están estudiando en clase.
- **Uso de recursos multimedia:** Complementar la lectura con videos, audios o imágenes relacionadas con el texto para enriquecer la comprensión y mantener el interés de los niños.

Estas estrategias ayudan a convertir la lectura en una experiencia interactiva y significativa para los niños, lo que fomenta su amor por la lectura y desarrolla sus habilidades de comprensión y expresión.

2.2.2.3. Teorías sobre las Estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños.

Las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños se fundamentan en diversas teorías educativas y modelos pedagógicos.

Según Díaz, (2017), en su trabajo sobre actividades interactivas digitales para desarrollar los niveles de comprensión lectora considera las siguientes teorías:

- a. **Constructivismo:** Esta teoría de Piaget y Vygotsky establece que los niños construyen activamente su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno y al participar en actividades de aprendizaje significativas. En la intervención didáctica para la lectura

interactuante, se refleja mediante el uso de estrategias del recurso, ya que brinda a los niños la “oportunidad de interactuar con los textos – textos, construir significado y compartir sus interpretaciones con otros”.

b. **Teoría del Aprendizaje Social:** Esta teoría, desarrollada por Bandura, enfatiza el papel del modelado y la observación en el aprendizaje. Las estrategias de lectura interactiva pueden incorporar la observación de modelos expertos, como el docente o compañeros más avanzados, para mostrar cómo interactuar con el texto de manera efectiva.

c. **Teoría Sociocultural de Vygotsky:** Vygotsky postuló que el aprendizaje es un proceso social y cultural, y que el desarrollo cognitivo se ve influenciado por la interacción con otros miembros de la sociedad. Las estrategias de lectura interactiva se alinean con esta teoría al fomentar la colaboración entre los niños y el intercambio de ideas durante la lectura compartida y otras actividades grupales.

Vygotsky (1978), menciona el concepto fundamental de la "ZDP", que describe el espacio que existe entre lo que un alumno puede aprender de forma independiente y lo que puede aprender con la ayuda de un guía o maestro.

d. **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:** En contraste con el enfoque de aprendizaje basado en la memorización, implica que el nuevo conocimiento se conecte con las estructuras cognitivas previas de los estudiantes de una manera consciente, sustantiva y no arbitraria. Este tipo de aprendizaje resulta funcional y transferible a nuevas situaciones, ya que permite a los alumnos responder a sus propias preguntas, necesidades e intereses.

Según Ausubel (1983), tomado Díaz, (2017), el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos requiere presentar nuevos conocimientos basándose en los que ya poseen y organizar los contenidos de tal manera que los conceptos más generales se introduzcan primero, lo que facilita la integración de conceptos subordinados. Esto permite una diferenciación progresiva y una reconciliación integradora.

e. **Teoría de la Motivación Intrínseca:** Basada en la idea de que los individuos tienen una motivación interna para participar en actividades que encuentran interesantes y significativas. Las estrategias didácticas para la lectura interactiva pueden incluir elementos lúdicos, desafiantes y relacionados con los intereses de los niños para fomentar su motivación intrínseca hacia la lectura.

Estas teorías proporcionan fundamentos conceptuales y didácticas efectivas que promuevan la lectura interactiva en los niños, facilitando su participación activa, su comprensión profunda y su desarrollo cognitivo y social.

2.2.2.4. *La lectura interactiva como propuesta para mejorar la enseñanza de la comprensión de lectura.*

De acuerdo con Redrovan, la comprensión lectora es una de las cosas más vitales de la lectura dado que si un estudiante no agarrará un conocimiento conseguido de la comprensión de la lectura, ¿cuál sería el significado de solo significar enunciados de lenguaje? El proceso completo detrás de la lectura es para significar o transmitir, enterrar y significar las ideas del texto. Blanco, señala que dada la dificultad en la enseñanza-aprendizaje dentro de la educación de la comprensión de la lectura, es crucial que se abandonen los enfoques convencionales de cómo se lee o cómo se enseña a los estudiantes. Del mismo modo, varios maestros mantienen los viejos enfoques de enseñar la lectura como un proceso sencillo y separado, donde los estudiantes completan una cierta cantidad de cuestionarios. Por lo tanto, se recomienda la lectura interactiva como una necesidad para educar a los estudiantes.

Según Medina (2005), citado por Blanco, (2019) la lectura interactiva comprende:

- Fomentar habilidades para construir el significado de los textos implica capacitar a los niños para comprenderlos mediante la anticipación del contenido, entre otros enfoques.
- Promover la lectura crítica en los niños y niñas implica procesar información para cotejar sus ideas con las de otros.
- Estimular el gusto por la lectura implica crear un ambiente agradable, cálido y afectuoso, demostrando que la lectura puede ser una fuente de aprendizaje y satisfacción.
- Incrementar la conciencia lingüística de los niños implica hacerlos conscientes de las características semánticas (significado), fonográficas (sonidos del habla y sus representaciones), sintácticas (estructura de las oraciones para expresar ideas) y pragmáticas (adaptación del lenguaje a la situación comunicativa) del lenguaje.

Los maestros, según lo planteado por Vera (2018), citado por Carpio, (2023) deben considerar no solo el contenido de su enseñanza, sino también los conocimientos previos, las necesidades y los intereses de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que no todos los docentes en la institución planifican sus clases teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje dialógico. Este modelo se basa en las interacciones entre el profesor y el alumno, promoviendo un aprendizaje instrumental y fomentando el desarrollo de los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

El estudio se sitúa dentro del ámbito de una investigación documental descriptiva cuyo propósito es analizar las contribuciones presentadas en documentos relacionados sobre estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los estudiantes de inicial (2014-2024).

Este estudio corresponde a un enfoque cualitativo, no se realiza mediciones numéricas, con el fin de explorar o refinar preguntas de investigación durante el proceso de interpretación. De acuerdo con Hernández, Collado, & Lucio, (2014), este trabajo se basa en trabajos previos y emplea la recopilación y análisis de datos para compartir o difundir información.

3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales.

Se han seleccionado muestras y unidades de análisis documental a partir de investigaciones y revistas especializadas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectura interactiva en los niños de educación inicial (2014-2024), con el propósito de examinar conceptos e identificar estrategias para mejorar estas habilidades en los niños. En total, se analizaron 52 trabajos de investigación documental.

Las fuentes bibliográficas fueron obtenidas de repositorios institucionales de universidades, tanto públicas como privadas, a nivel nacional e internacional, que ofrecen acceso completo en formato virtual sobre el tema objeto de nuestra investigación.

Los trabajos seleccionados abarcan un período temporal promedio de 11 años, desde 2014 hasta 2024. Todos los documentos recopilados están publicados en español.

En la Unidad de análisis documental se han revisado:

- Trabajos sobre el estado del arte sobre estrategias didácticas.
- Tesis de Grado para Licenciatura o Maestrías
- Repositorios institucionales de diversas universidades

3.3. Técnicas e Instrumentos.

Para el recojo de la información se utilizó como técnica el fichaje, como instrumento las fichas, sirvió para estructurar el marco teórico sobre el tema de nuestra investigación, la ficha bibliográfica está en los anexos.

3.3.1. *Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica.*

En la matriz o ficha bibliográfica se han incluido los siguientes elementos: nombre del autor, título del trabajo, año de publicación, URL (si está disponible en línea), tipo de documento, ámbito de publicación, número de páginas del trabajo analizado, lugar de publicación y país donde se llevó a cabo el trabajo (anexo 1).

3.3.2. *Matriz Hermenéutica.*

La matriz hermenéutica permitió organizar y analizar la información de las fuentes bibliográficas. Esta matriz incluye los ejes temáticos o conceptuales relevantes para el estudio de las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial (2014-2024), se utilizó para sintetizar y comparar la información extraída de las fuentes bibliográficas analizados. La matriz hermenéutica sirvió para identificar patrones, tendencias y relaciones entre los datos, lo que facilita la interpretación y la generación de conclusiones. (Anexo 2).

3.4. **Ejes Temáticos o Ejes de Análisis**

Los ejes temáticos de este estudio se derivan directamente de los objetivos establecidos y se enfocan en las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial (2014-2024). Estos ejes temáticos, que han sido previamente considerados, se estructuran y organizan dentro de la matriz de consistencia (anexo 3).

TÍTULO Trabajo documental sobre estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial (2014-2024).

EJES TEMÁTICOS

- Estrategias didácticas utilizadas para promover la lectura interactiva.
 - Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas.
-

3.5. **Metodológico o Plan de Análisis**

Durante la fase hermenéutica, se llevó a cabo un análisis interpretativo minucioso del contenido, enfocándose en los resultados y conclusiones. Estos hallazgos fueron meticulosamente documentados y recopilados en una tabla de análisis utilizando Microsoft Excel, con el fin de proporcionar información detallada sobre los temas de estudio para mejorar y ampliar el estado del arte.

Para realizar esta investigación, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica utilizando principalmente Google Académico como la principal fuente de información. Se utilizaron palabras clave como "lectura interactiva" y "materiales didácticos" "estrategias didácticas"

“lectura interactiva”. A partir de esta fuente, se identificaron y seleccionaron documentos pertinentes, los cuales fueron registrados en la matriz bibliográfica bibliográficas, teniendo en cuenta autor, título del trabajo, año de publicación, su URL, ámbito del trabajo (nacional o internacional), lugar de publicación y el país de origen, esto permitió organizar y estructura la información relacionada con loe ejes temáticos.

Para determinar los aportes pertinentes de las fuentes bibliográficas, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, organizando la información en matrices. Las investigaciones fueron clasificadas según su lugar de origen, tipo y año de publicación. Esta clasificación sirvió como base para crear tablas y gráficos que facilitaron la comprensión práctica de los resultados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de las Fuentes Documentales.

Para realizar el trabajo, se consultaron diversas fuentes escritas, en la que se incluye investigaciones que resultaron fundamentales para la construcción del marco teórico. Estas fuentes proporcionan información relevante sobre los ejes abordados.

Fue esencial evaluar la fiabilidad, pertinencia y actualidad de las fuentes bibliográficas utilizadas para asegurar la calidad y la integridad del estudio, las fuentes se ubican dentro un lapso de 11 años (2014 – 2024).

La búsqueda de estas fuentes de información se realizó a través de los repositorios de varias universidades nacionales e internacionales, como: repositorios de la UCV, Universidad de Colombia, UNPRG, CONCYTEC, PUCP, UPCH, UNMSM, UDES de Colombia, URP, UTI Colombia, UNEMI Ecuador, etc.

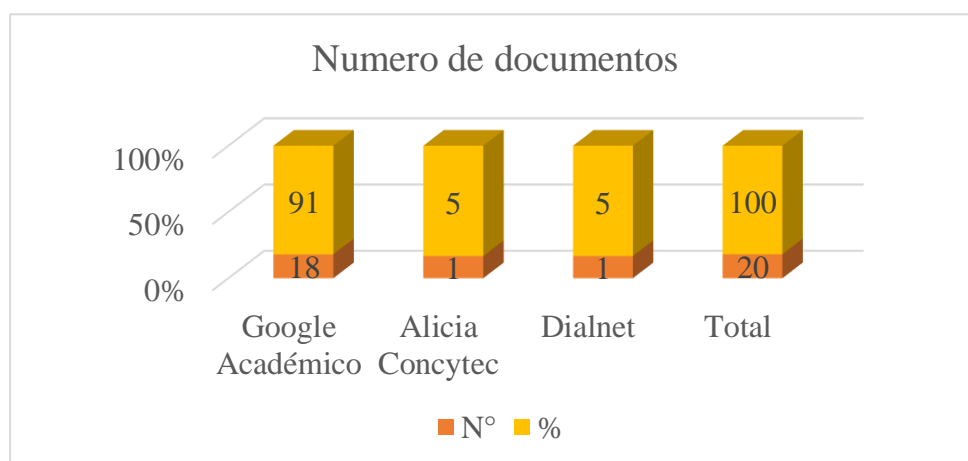
Tabla 1:

Número de documentos según a las bases de datos.

Base de datos	N°	%
Google Académico	18	91
Alicia Concytec	1	5
Dialnet	1	5
Total	20	100

Figura 1.

Número de documentos según a las bases de datos.



Interpretación:

De acuerdo a la búsqueda de investigaciones en las bases mencionadas, se encontró en la referencia 20 documentos. En Google Académico 18, en Alicia Concytec 1 y Dialnet 1; tal como se presenta en la tabla 1.

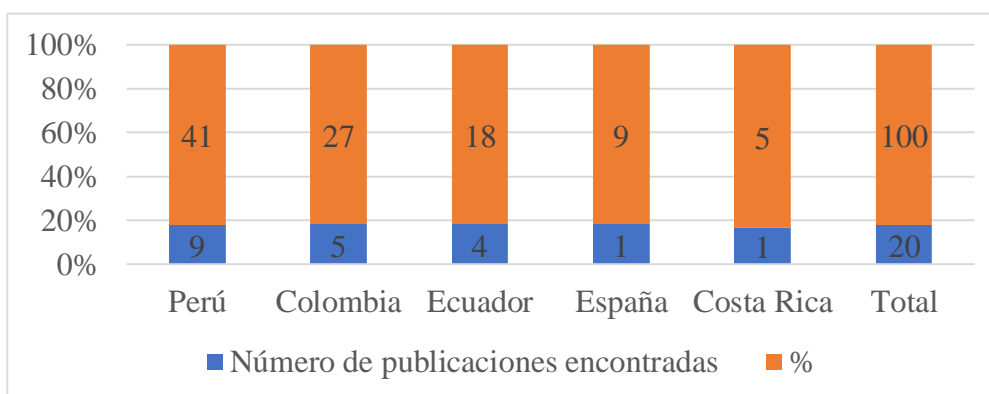
Tabla 2.

País de origen de las investigaciones.

País de origen de las investigaciones.	Número de publicaciones encontradas	%
Perú	9	41
Colombia	5	27
Ecuador	4	18
España	1	9
Costa Rica	1	5
Total	20	100

Figura 2.

País de Origen de las investigaciones.

**Interpretación:**

Del 100% de los documentos utilizados para la elaboración del trabajo documental, el 41% de las fuentes bibliográficas fueron realizadas en el Perú, de diferentes regiones, el 27% proceden de Colombia, el 18% a Ecuador, el 9% a España y el 5% a Costa Rica.

La variedad de fuentes ha enriquecido nuestra comprensión de los ejes temáticos abordados en la investigación. La información recolectada de los diferentes repositorios significa que los problemas educativos son similares y todos ellos enfrentan desafíos comunes

en el desarrollo estrategias la lectura interactiva para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de educación inicial.

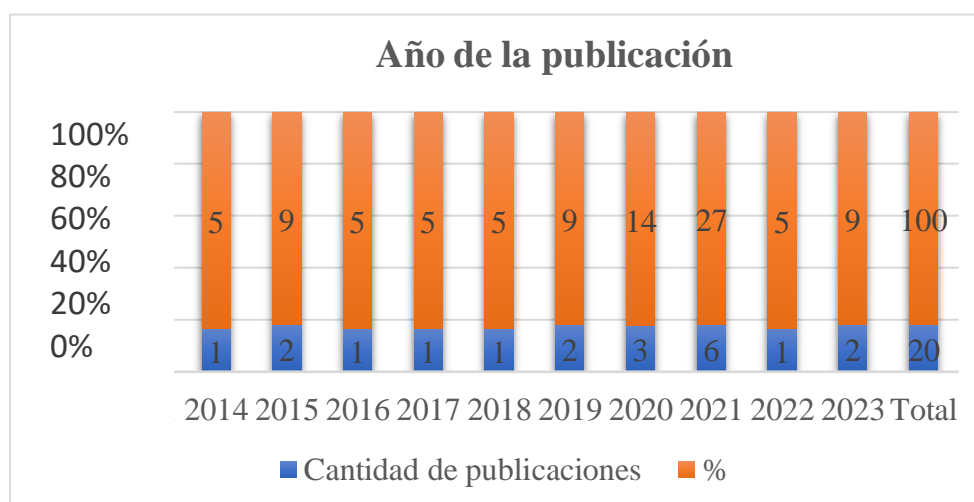
Tabla 3.

Cantidad de documentos por año de publicación.

Año de la publicación	Cantidad de publicaciones	%
2014	1	5
2015	2	9
2016	1	5
2017	1	5
2018	1	5
2019	2	9
2020	3	14
2021	6	27
2022	1	9
2023	2	9
Total	20	100

Figura 3.

Cantidad de documentos por año de publicación.



Interpretación:

En relación al tiempo y al tipo de fuentes, 6 de los documentos revisados fueron realizados en el año 2021, 3 en el 2020, 2 en el 2015, 2019 y 2023, 2014, 2016, 2017, 2018, 2022, respectivamente, tal como se puede ver en la tabla 3. De misma forma, por tipo de fuente

fueron trabajos de investigación tesis de grado, tesis de posgrado, tesis de licenciatura, trabajos de segunda especialidad, artículos de revista, libros de investigación, con un total de 20 trabajos en la siguiente tabla 3.

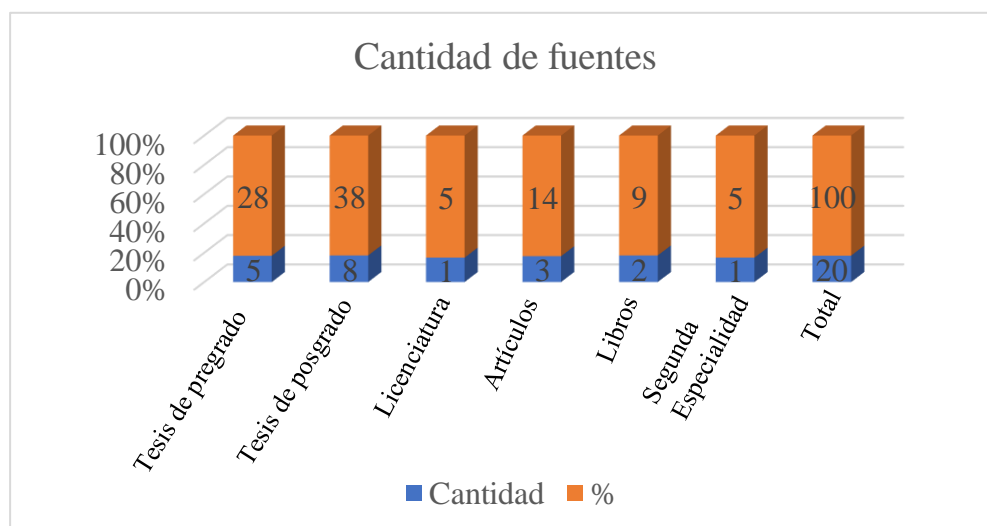
Tabla 4.

Número de investigaciones según el tipo de documento.

Tipo de fuente	Cantidad	%
Tesis de pregrado	5	28
Tesis de posgrado	8	38
Licenciatura	1	5
Artículos de revista	3	14
Libros	2	9
Segunda especialidad	1	5
Total	20	100

Figura 4.

Número de investigaciones según el tipo de documento.



Interpretación:

En relación al número de trabajo de investigación de los documentos revisados fueron 20, tenemos 5 tesis de pregrado, 8 tesis de posgrado, 1 tesis de licenciatura, 3 artículos de revista, 2 libros de investigación, 1 de segunda especialidad, respectivamente tal como se puede ver en la tabla.

4.2. Descripción de las fuentes de información del eje 1: Estrategias didácticas utilizadas para promover la lectura interactiva.

De acuerdo a Franco (2018), en los niveles de comprensión lectora, el leer de manera interactiva provoca un cambio significativo. Dado que el inter participar involucra al alumno durante la lectura, crea un medio en el que se involucra un entendimiento más completo y significativo del libro. Al participar en él a través de discusiones, pensamientos y trabajo acerca del libro leído, el estudiante llega a estar más vinculado con el material y a desarrollar un pensamiento más crítico.

Agreda (2020), establece que las estrategias interactivas aplicadas por el profesor se centren en planificaciones adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, seleccionando recursos adecuados a su edad que faciliten el aprendizaje con resultados más efectivos.

Melgar (2020), en su investigación la promoción de la lectura como estrategia didáctica fomenta el interés y el gusto por la lectura a través de actividades y recursos atractivos, fomenta la participación activa y la motivación constante.

Montoya y López (2021) mencionan que la Lectura Interactiva involucra activamente a los estudiantes en el proceso de lectura para una mejor comprensión, fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas y a profundizar en su interpretación.

Ramos (2020), presenta las siguientes estrategias: lectura en voz alta participativa, lectura guiada, lectura compartida, teatro de lectura, juego de roles, actividades de comprensión, creación de conexiones y usos de recursos multimedia.

Zamalloa (2022), señala que las estrategias interactivas permitieron que los estudiantes mejoren su comprensión lectora logrando desarrollar el nivel inferencial y crítico.

Paz (2020), establece que las estrategias se ajustan al propósito del lector y se agrupan en tres categorías: las que activan conocimientos previos, las que permiten elaborar y validar inferencias durante la lectura y las que amplían la comprensión tras leer.

Rivera (2015), menciona que la lectura interactiva en voz alta transforma un texto en una experiencia compartida y significativa. El docente debe vivir intensamente lo que lee para modelar la comprensión y el disfrute de la lectura para que este sea más efectivo.

Iglesias y Supo (2017), establece que los programas de actividades multimedia se basan en la psicología cognitiva, que explica como procesamos e interpretamos información combinando estímulos externos (procesos ascendentes), conocimientos previos (procesos descendentes) y su interacción.

Tabash (2019), señala que la lectura interactiva como estrategia busca mejorar la enseñanza de la comprensión lectora y la expresión escrita, superando metodologías tradicionales que tratan estos procesos de forma independiente, y no preparan adecuadamente al alumnado para leer y comprender con éxito.

Ricse (2021), indica que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje activo, dinámico e interactivo. El maestro contextualiza al niño en el espacio y tiempo del texto y lo prepara para tomar decisiones sobre lo leído.

Ocaña (2023), menciona varias estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial fomentando la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico desde la temprana edad, entre ellas: Lectura compartida, juegos didácticos, rompecabezas, crucigramas y dramatizaciones.

Bosada (2015), destaca que la estrategia de lectura interactiva tiene como propósito ayudar a los profesores a guiar a los estudiantes en el proceso de lectura, mejorando su capacidad para comprender textos y formar lectores competentes.

Quintero, Ramírez y Vela (2016), identificaron falencias técnicas en los procesos de lectura y comprensión de los estudiantes, pero que estas fueron abordadas mediante lecturas interactivas mejorando la comprensión lectora, la reflexión y el desarrollo de perspectivas lectoras más completas.

Pérez y Vásquez (2024), proponen el uso de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora en niños por involucrarlos de manera activa y directa. Esta interacción no solo mejora la comprensión sino también estimula su creatividad, les permite hacer conexiones personales con la historia y mantiene el interés y motivación por la lectura.

Flores (2021), señala que la lectura interactiva en voz alta es una estrategia clave para fortalecer la comprensión lectora y la expresión crítica en la educación. Destaca el rol del docente en asegurar que la lectura se enseñe de manera comprensible desde los primeros niveles escolares y que esta sea una experiencia agradable para los niños.

Cortez y Neira (2021), destacan que la lectura interactiva beneficia el habla y la escucha en niños de 4 a 5 años. Su proceso lector es intersubjetivo, donde se leen y comprenden textos a través de interpretaciones, reflexiones críticas, se expande a una interacción entre niños y adultos dentro de un contexto compartido.

Benavides (2019), propone en su manual interactivo una estrategia metodológica que utiliza herramientas interactivas para fomentar el aprendizaje activo en niños de nivel inicial, enfocándose en actividades lúdicas que estimulan la curiosidad y comprensión, con el docente como guía en el proceso de lectura.

Cabezas (2023), señala que las estrategias interactivas generan ciclos significativos de aprendizaje, por lo tanto, incluye los siguientes procesos de lectura: prelectura, lectura, poslectura, reconstrucción del significado, evaluación y retroalimentación.

Arenas, Llamosa y Monsalve (2014), basándose en las teorías de Piaget y Bruner la lectura lúdica es una estrategia que combina la lectura con actividades recreativas y divertidas para motivar a los niños, a involucrarse activamente en el proceso lector.

4.3. Descripción de las fuentes de información del eje 2: Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas.

Melgar (2020), menciona que al aplicar la promoción de la lectura logra resultados positivos como: despertar el interés por la lectura, fortalecimiento del hábito lector, mejora en la comprensión lectora, desarrollo de la creatividad e imaginación, ampliación de vocabulario y conocimiento.

Montoya y López (2021), señalan que la aplicación de esta estrategia mejora la comprensión lectora, existe una mayor interacción con las lecturas, desarrolla el pensamiento crítico, amplía su vocabulario y expresividad, mejora la comunicación y el trabajo colaborativo, incrementa su atención, memoria, reflexión, análisis de contenidos y resolución de problemas.

Zamalloa (2022), destaca el modelo de estrategias interactivas por superar los resultados iniciales en la comprensión lectora, destacando mejoras en los niveles literal, inferencial y crítico, así como en la reflexión, el análisis y la libre expresión de los niños.

Paz (2020), evidencio logros positivos como niños con mayor precisión en la interpretación, los niños cuestionan, reflexionan y argumentan sobre los textos, usan un lenguaje más variado y apropiado en sus expresiones, fortalecimiento de su autonomía, se observan mejores resultados en actividades relacionados a la lectura, incremento de entusiasmo y motivación hacia la comprensión lectora.

Según Iglesias y Supo (2017), el programa de actividades multimedia generó mejoras significativas: adaptabilidad, se ajusta a las necesidades e intereses de los estudiantes en todas las edades, mejora en la retención de información, los niños logran comprender mejor los textos, mayor interacción con el contenido, uso de recursos que enriquecen la experiencia lectora.

Tabash (2019), establece que los logros y resultados al aplicar lecturas interactivas son: mejora la comprensión lectora, participación activa, desarrollo del pensamiento crítico, incremento en la motivación, expansión del vocabulario, aumento de la autonomía, y como

resultados tenemos mejor rendimiento académico, desarrollo cognitivo, enriquecimiento de la experiencia lectora y mayor comprensión crítica.

Ricse (2021), afirma que los resultados logrados al aplicar estrategias didácticas en los niños son positivos destacando mejora en la comprensión lectora, aumento de capacidad de análisis y reflexión, estos logros reflejan un impacto favorable en la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Ocaña (2023), señala que es fundamental aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora ya que los resultados son positivos y evidencian su eficacia. Estas estrategias permiten entre otros beneficios una mayor motivación, lo que a su vez fortalece el desarrollo de habilidades críticas, incremento en la colaboración y mejora la capacidad de resolución de problemas.

Bosada (2015), destaca la lectura interactiva como una estrategia eficaz y los logros obtenidos al aplicarla son los siguientes: mejora en la comprensión, motivación constante, participación activa y estimulación de la reflexión.

Según Arenas, Llamosa y Monsalve (2014) los resultados al aplicar la lectura de cuentos como estrategia didáctica son: desarrollo del pensamiento crítico, fomento de la interacción social, estimulación de la creatividad, fortalecimiento de las habilidades auditivas, desarrollo del esquema corporal y promoción de un aprendizaje colaborativo.

Quintero y Vela (2016), establecen que aplicar estrategias didácticas en el contexto educativo para fortalecer la comprensión lectora son necesarias ya que permite identificar las falencias de los estudiantes en los procesos de lectura y al mismo tiempo contribuyen a mejorar estas dificultades, mediante el uso de estrategias adecuadas a sus necesidades.

Pabón, Largo y Corredor (2021), mencionan que los juegos interactivos como estrategia fortalecen el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes mejorando su comprensión lectora, promueven habilidades sociales y cognitivas, y permiten una evaluación continua del progreso de los estudiantes.

Benavides (2019), destaca al manual interactivo porque permite que estos recursos multimedia faciliten el aprendizaje de los estudiantes, reconoce que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprender, por ello este manual integra distintos recursos necesarios y efectivos para la comprensión de contenidos.

Pérez y Vásquez (2024), establecen que al aplicar los cuentos interactivos se obtienen logros y resultados positivos para el aprendizaje de los estudiantes como mejoras en la comprensión lectora, desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones, mejora en la

atención y concentración, adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades tecnológicas.

Franco (2018), señala que estos modelos interactivos mejoran la comprensión lectora, permite al niño desarrollar su autonomía y el pensamiento crítico, mantiene una motivación constante por la lectura y refuerza las habilidades de análisis e interacción social en los niños.

Según la autora las estrategias interactivas generan resultados significativos en los niños, específicamente en comprensión lectora y el proceso formativo, los resultados que destacaron fueron:

- Ciclos significativos de aprendizaje.
- Facilitan el acceso al aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Verificación del progreso.
- Motivación y participación.
- Construcción de aprendizajes sólidos.

CONCLUSIONES.

- Según las investigaciones publicadas en América Latina durante la última década, la literatura revisada sobre las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial presenta una imagen variada del estado de la lectura en los países de la región. Ellos opinan que la promoción de la lectura es un factor que posibilita la mejora de la educación y la cultura de la población y que, por lo tanto, es de vital importancia para el desarrollo de múltiples actividades destinadas a resolver problemas como la “bradez” en la lectura, la débil sensibilización cultural o la débil comprensión.
- Según los autores analizados existen diferentes estrategias para promover la lectura interactiva y desarrollar la comprensión lectora en los niños como Lectura en voz alta participativa, Lectura guiada, Lectura compartida, Juegos de roles, actividades de comprensión y el uso de recursos multimedia.
- Según los autores analizados coinciden con los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas demostrando ser efectivas ya que fomentan la motivación constante, la participación activa, promueve lecturas críticas, aprendizajes significativos, mejora su comprensión lectora, desarrolla sus habilidades de interpretación, comprensión y expresión. Entre los logros destacan niños más independientes, seguros al expresarse, reflexivos, creativos, capaces de asumir roles y trabajar en equipo.

RECOMENDACIONES

- A las estudiantes de inicial de la EESPP “GJSM” seguir investigando sobre las estrategias de comprensión lectora en niños del nivel inicial y fortalecer su capacidad comunicativa.
- Al director a través del responsable de la Jefatura de Investigación de la EESPP “GJSM” difundir los trabajos de investigación documental a través de la página web de la institución y sirva como antecedentes para la realización otros trabajos relacionados al tema
- A las estudiantes de FID, utilizar la estrategia de lecturas interactivas en su práctica profesional como medio para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aburto, C. M. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Micaela Bastidas, del distrito Veintiséis de Octubre, provincia de Piura, región Piura, 2015 (Tesis de Maestría)*. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9304/Estado_RodriguezCaceres_Melina.pdf?sequence=1
- Agreda, E. (2020). *Estado del arte sobre estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de Iberoamérica (2010-2020)*. Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9273/Estado_AgredaMarin_Evelin.pdf?sequence=1
- Arenas, L., Llamosa, S., Monsalve, Y. *Estrategias lúdicas de lectura de cuentos para favorecer el lenguaje oral en los niños de edad preescolar fundamentado en las teorías de Piaget y Bruner. (2014)*. Bucaramanga. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/13706>
- Blanco, N. T. (2019). *La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. Costa Rica*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr>
- Carpio, Y. L. (2023). *Procesos de lectura inicial en estudiantes de primero de primaria de la I.E. Santa Fe*. Santiago de Cali Colombia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/dcccb8b-cc80-4fc9-a2e6-3fb4660aaa8d/content>
- Vallas (2015) citado por Cortez & Neira (2021), *Desarrollo de las habilidades comunicativas en Niños de 4 a 5 años mediante la Lectura Interactiva*. Milagro Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5669>
- Cortez Clemente, L. L., & Neira Saltos, B. P. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en Niños de 4 a 5 años mediante la Lectura Interactiva*. Milagro Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5669>

- Díaz, M. I. (2017). *Programa de actividades interactivas multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución*. Chiclayo Perú. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1794>
- Franco, B. T. (2018). *Impacto De La Aplicación Del Modelo Interactivo De Isabel Solé En El Proceso De Comprensión Lectora De Niños De Segundo De Primaria En El Contexto De La Lectura Digital*. Bogotá Colombia. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11027/TO-22378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilan, J. C. (2020). *Estado del arte en la promoción de lectura en América Latina*. Lima Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17098>
- Iglesias, M., Supo, C. *Programa de actividades interactivas multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Chiclayo*, 2014. Chiclayo. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/TM_IglesiasDiazMariela_SupoRojasConsuelo%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TM_IglesiasDiazMariela_SupoRojasConsuelo%20(8).pdf)
- Maldonado, K., & Bucaran, C. (24 de Octubre de 2022). *Estrategia para el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación*. VII (10), 70, 1955-1973. Manta, Ecuador: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1>
- Marín, E. K. (2020). *Estado Del Arte Sobre Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Nivel Primario De Iberoamérica (2010-2020)*. Lima Perú. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9273/Estado_AgredaMarin_Evelin.pdf?sequence=1
- Masabanda, F. R. (2023). *Estrategias Interactivas Y La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo De Bachillerato*. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7226f412-8561-4315-a576-cae80c1f9043/content>

- Montes, A. S. (201). *Estado del arte sobre estrategias didácticas de comprensión lectora empleadas por docentes de educación primaria en Iberoamérica (2010 - 2020)*. Lima Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9076>
- Moreano, R. A. (2022). *Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, ATE 2021*. Lima Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96018/Zamalloa_MRA-SD.pdf?sequence=4
- Muñoz, L. M., & Higuera, A. L. (2011). *La comprensión lectora en el contexto de la teoría sociocultural*. Cali Colombia. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/lucy-mar-libro-compresionpdf-WCEbi-libro.pdf>
- Ojeda, M. (2013). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619582/TEISIS%20Mar%c3%ada%20N%20Ojeda%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pabón, D. A., Sáenz, S. P., & Sánchez, É. L. (2021). *Estrategias Didácticas Mediadas por Juegos Interactivos para Fortalecer la Comprensión y Metacomprensión Lectora en Estudiantes de Quinto Grado en una Institución*. Antioquia Colombia. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14661/TGF_Dignora%20Pabon_Sandra%20Largo_Erika%20Corredor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez Chavez, G. A., & Vasquez Da Silva, N. L. (2021). *Cuentos interactivos y la comprensión lectora en niñas y niños de 5 años en un colegio de Lima, 2021*. Lima Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104424>
- Quintero, M., Vela, Y. (25 de febrero del 2016). *Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/1177/1594>

- Quiroa, V. I. (Junio de 2017). *Cuento interactivo y su incidencia en la comprensión lectora. quetzaltenango, Mexico*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Ramos, R. d. (2020). *Programa De Estrategias Metodológicas Basado En El Enfoque Interactivo Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora Del Área De Comunicación En Los Estudiantes Del Primer Año De Educación Secundaria Del Colegio Nacional "San José" De Chiclayo-2018. Lambayeque- Perú*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9733>
- Redrovan, E. G. (2019). *Elaboración De Un Manual Interactivo Como Estrategia Metodológica De Enseñanza-Aprendizaje Para El Desarrollo Del Plan Lector Utilizando. Quito - Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/777/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-149.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (s.f.). *Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.* Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Tabash, A.H., Santillán, S. P. (2015). *Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta de Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores. Milagro Ecuador*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/740>
- Solé., I. (1998). *Estrategias De Lectura. Bacelona: Graó*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Lev, V. (1978). *La zona de desarrollo próximo de Vygotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Ficha bibliográfica.

<i>N°</i>	<i>Autor</i>	<i>Título</i>	<i>año</i>	<i>URL</i>	<i>Tipo De Documento</i>	<i>Vo l</i>	<i>Ámbito</i>	<i>Pág</i>	<i>Lugar de publicación</i>	<i>País</i>
1	Evelin Karla Agreda Marín	Estado Del Arte Sobre Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Nivel Primario De Iberoamérica (2010-2020)	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9273/Estado_AgredaMarin_Evelin.pdf?sequence=1	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado Bachiller		Nacional	67	repositorio.upch.edu.pe	Perú
2	Juan Carlos Melgar Gavilán	Estado Del Arte En La Promoción De Lectura En América Latina	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12672/17098	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado Bachiller		Nacional	53	repositorio.unmsm.edu.pe	Perú
3	Ángela Teresa Montoya Coy Olga Milena López Osorio	Efecto De La Lectura Interactiva En La Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero	2021	https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4459dad3-561c-41c9-a6d3-76f870eb7882/content	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado Magister		Internacional	110	repositorio.udes.edu.co	Colombia
4	Blanca Teresa Franco	Impacto De La Aplicación Del Modelo Interactivo De Isabel	2018	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handl	Trabajo De Investigación Aplicada: Para		Internacional	138	repositorio.pedagogica.edu.co	Colombia

		Solé En El Proceso De Comprensión Lectora De Niños De Segundo De Primaria En El Contexto De La Lectura Digital		e/20.500.12209/11027/TO-22378.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Opta El Grado Bachiller					
5	Rosa Asunta Zamalloa Moreano	Modelo De Estrategias Interactivas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Primaria En Instituciones Públicas, ATE 2021	2022	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96018/Zamalloa_MRA-SD.pdf?sequence=4	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado De Doctora		Nacional	86	repositorio.ucv.edu.pe	Perú
6	Paz Ramos, Rocio Del Pilar	Programa De Estrategias Metodológicas Basado En El Enfoque Interactivo Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora Del Área De Comunicación En Los Estudiantes Del Primer Año De Educación Secundaria Del Colegio Nacional “San José” De Chiclayo-2018.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12893/9733	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado De Maestra		Nacional	107	repositorio.unprg.edu.pe	Perú

7	Rivera Santillán, Sonia Peregrina	Programa De Lectura Interactiva En Voz Alta De Comprensión Lectora En Estudiantes De Tercer Grado De Primaria De Una Institución Educativa Estatal Del Distrito De San Juan De Miraflores	2015	https://hdl.handle.net/20.500.14138/740	Tesis Para Optar El Grado Académico En Psicología		Nacional	111	repositorio.urp.edu.pe	Perú
8	Mariela Ivonne Iglesias Díaz Supo Rojas, Consuelo Valentina	Programa De Actividades Interactivas Multimedia Para El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora En Alumnos Del Quinto Grado De Educación Primaria De Una Institución Educativa Privada De Chiclayo, 2014	2017	https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1794	Tesis Para Optar El Grado De Maestro		Nacional	125	tesis.usat.edu.pe	Perú
9	Nayibe Tabash Blanco	La Lectura Interactiva En El Desarrollo De Las Habilidades De Comprensión De Lectura Y De Expresión Escrita	2019	https://revistas.ucr.ac.cr	Revista De Lenguas Modernas UCR	Nº 12	Internacional	30	revistas.ucr.ac.cr	Costa Rica

10	Ariana Soraya Ricse Montes	Estado Del Arte Sobre Estrategias Didácticas De Comprensión Lectora Empleadas Por Docentes De Educación Primaria En Iberoamérica (2010 - 2020)	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12866/9076	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado De Bachiller		Nacional	56	CONCYTEC: ALICIA	Perú
11	Fredy Rolando Ocaña Masabanda	Estrategias Interactivas Y La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo De Bachillerato	2023	https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7226f412-8561-4315-a576-cae80c1f9043/content	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado De Magister		Internacional	117	repositorio.puce.edu.ec	Ecuador
12	Bosada Ponce, María Eloísa	Estrategias Interactivas De Lectura Y Su Incidencia En El Aprendizaje Del Estudiantes De Nivel Elemental De Educación Básica, De La Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, Del Año 2015.	2015	http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1592	Trabajo De Investigación: Para Opta El Grado De Educación Básica		Internacional	93	dspace.utb.edu.ec	Ecuador

13	Magda Yuliza Quintero-Ramírez * Yeraldín Vela-Valderrama	Estado De La Investigación Sobre La Comprensión De La Lectura En Estudiantes Universitarios	2016	https://doi.org/10.16925/ra.v18i32.1177	Revista: Rastros, Rostros		Internacional	51	dialnet.unirioja.es	España
14	Perez Chavez, Gina Aylin; Vasquez Da Silva, Nilda Lorena	Cuentos Interactivos Y La Comprensión Lectora En Niñas Y Niños De 5 Años En Un Colegio De Lima, 2021	2024	https://hdl.handle.net/20.500.12692/104424	Trabajo De Investigación: Para Optar Título De Lic. Educ. Inicial		Nacional	158	repositorio.ucv.edu.pe	Perú
15	Dignora Andrea Pabón; Sandra Patricia Largo Sáenz; Érika Lucía Corredor Sánchez	Estrategias Didácticas Mediadas Por Juegos Interactivos Para Fortalecer La Comprensión Y Metacompreensión Lectora En Estudiantes De Quinto Grado En Una Institución Educativa En Puerto Berrío – Antioquía	2021	https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14661/TGF_Dignora%20Pabon_Sandra%20Largo_Erika%20Corredor.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Trabajo De Investigación: Para Optar El Grado De Maestro		Internacional	218	https://repositorio.unicartagena.edu.co/	Colombia

16	Flores Ángeles, Carmen Teresa	La Estrategia De Lectura Interactiva En Voz Alta (LIVA) Para Mejorar La Expresión Oral	2021	https://hdl.handle.net/20.500.14095/1150	Trabajo De Suficiencia Profesional		Nacional	92	https://repositorio.ucss.edu.pe/	Perú
17	Cortez Clemente, Lady Lisette; Neira Saltos, Blanca Priscilla	Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En Niños De 4 A 5 Años Mediante La Lectura Interactiva	2021	http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5669	Trabajo De Investigación Para Optar El Título Profesional En Educación Inicial		Internacional	97	https://repositorio.unemi.edu.ec/	Ecuador
18	Edgar Gustavo Benavides Redrovan	Elaboración De Un Manual Interactivo Como Estrategia Metodológica De Enseñanza-Aprendizaje Para El Desarrollo Del Plan Lector Utilizando Herramientas De Autor En El Instituto Nacional Mejía De La Ciudad De Quito.”	2019	https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/777/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-149.pdf	Trabajo De Investigación Para Optar El Grado De Maestría		Internacional	79	repositorio.uisrael.edu.ec	Ecuador

19	Yenny Liliana Cabezas Carpio	Procesos De Lectura Inicial En Estudiantes De Primero De Primaria De La I.E. Santa Fe	2023	https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/dccc8b-cc80-4fc9-a2e6-3fb4660aaa8d/content	Trabajo De Investigación Para Optar El Grado De Maestría		Internacio nal	141	repository.libertadores.edu .co	Colomb ia
20	Luz Amalfi Arenas Molina; Sandra Melisa Llamosa Ardila; Yessika Paola Monsalve Pabuence	Estrategias Lúdicas De Lectura De Cuentos Para Favorecer El Lenguaje Oral En Los Niños De Edad Preescolar Fundamentadas En Las Teorías De PIAGET Y BRUNER	2014	http://hdl.handle.net/20.500.12749/13706	Cuadernos De Pedagogía	Nº 2	Internacio nal	21	repository.unab.edu.co	Colomb ia

Anexo 2: Matriz de análisis

<i>N°</i>	<i>Autor</i>	<i>Título</i>	<i>Año</i>	Eje 1: Estrategias didácticas utilizadas para promover la lectura interactiva.	Eje 2: Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas.
1	Luz Amalfi Arenas Molina; Sandra Melisa Llamosa Ardila; Yessika Paola Monsalve Pabuence	Estrategias Lúdicas De Lectura De Cuentos Para Favorecer El Lenguaje Oral En Los Niños De Edad Preescolar Fundamentadas En Las Teorías De Piaget Y Bruner	2014	El autor tomo en cuenta las teorías de Piaget y Bruner ara explicar las estrategias de lecturas. Concluye que el lenguaje es un medio que se desarrolla a lo largo de la vida permitiendo el desarrollo del pensamiento y la interacción con otros; es un espacio en el cual se realiza un intercambio de aprendizaje productivo que se fomenta a través de diferentes medios como lo es trabajar el esquema corporal, la asociación auditiva, la memoria, el conversatorio, y la lectura de cuentos.	Los resultados obtenidos fueron desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, mejor interacción y comunicación, fomenta la e imaginación y creatividad, desarrolla las habilidades cognitivas, motivación y disfrute de la lectura, estas estrategias fomentan un aprendizaje más activo, participativo y creativo.
2	Bosada Ponce, María Eloísa	Estrategias Interactivas De Lectura Y Su Incidencia En El Aprendizaje Del	2015	El autor establece que las estrategias de lectura interactiva es una vía para instruir a los estudiantes a la lectura en la escuela de textos, su utilidad de las estrategias de lectura tiene como propósito que los profesores de lengua ganen	La autora destaca la lectura interactiva como una estrategia eficaz y los logros obtenidos al aplicarla son los siguientes: mejora en la comprensión, motivación constante, participación activa y estimulación de la reflexión.

		Estudiantes De Nivel Elemental De Educación Básica, De La Escuela “Carlos Julio Arosemena Tola” Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, Del Año 2015.		claridad en como encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lecturas eficientes.	
3	Rivera Santillán, Sonia Peregrina	Programa De Lectura Interactiva En Voz Alta De Comprensión Lectora En Estudiantes De Tercer Grado De Primaria De Una Institución Educativa Estatal Del Distrito De San Juan De Miraflores	2015	La lectura interactiva en voz alta es tener en cuenta que después de seleccionar un texto este se transformará en una historia que merezca ser contada a otros, el lector narrador tiene que incluirse e incluir a los destinatarios de su trabajo. Se recomienda que el docente viva la historia que lee en voz alta de manera intensa, pues vivir con intensidad lo que se lee equivale a comprender lo leído. Es importante enseñar a los niños a vivir las historias que leen, se les enseña a comprender textos, y más que eso, se les enseña a disfrutar la lectura. Sin embargo, leer en voz alta no es tarea fácil. Es importante que los maestros ejerciten su habilidad oral para leer en voz alta.	El autor establece que la lectura Interactiva en voz alta aplicado permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora a partir de una selección variada de textos reales acordes a su edad e interés, asumirse que la lectura interactiva en Voz Alta desarrolla y ejercita en los estudiantes el desarrollo de destrezas de estudio como la atención, escucha activa, destreza lingüística como expresiones, incremento de vocabulario, sintaxis, semántica y ortografía.

4	Magda Yuliza Quintero-Ramírez; Yeraldín Vela-Valderrama	Estado De La Investigación Sobre La Comprensión De La Lectura En Estudiantes Universitarios	2016	En la investigación se identificaron falencias, técnicas y elementos en torno a los procesos de lectura y comprensión en los estudiantes. Al mismo tiempo, la investigación permite implantar una visión general de las condiciones actuales que dominan en el campo de lectura y determina la falta de noción acerca de las perspectivas lectoras que logran desarrollar los estudiantes en esta constante tarea.	Establecen que aplicar estrategias didácticas en el contexto educativo para fortalecer la comprensión lectora son necesarias ya que permite identificar las falencias de los estudiantes en los procesos de lectura y al mismo tiempo contribuyen a mejorar estas dificultades, mediante el uso de estrategias adecuadas a sus necesidades.
5	Mariela Ivonne Iglesias Díaz Supo Rojas, Consuelo Valentina	Programa De Actividades Interactivas Multimedia Para El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora En Alumnos Del Quinto Grado De Educación Primaria De Una Institución	2017	Establece que los programas de actividades interactivas siguen la línea de pensamiento de la psicología cognitiva respecto a la forma como nuestros cerebros procesan e interpretan la información en imágenes y en lenguaje que nos llega tanto del medio ambiente como el medio interno y la propia subjetividad. La psicología cognitiva contemporánea postula que toda actividad mental, incluida la comprensión de un texto, incluye tanto procesos ascendentes, como descendentes e interactivos.	El programa de actividades multimedia generó mejoras significativas: adaptabilidad, se ajusta a las necesidades e intereses de los estudiantes en todas las edades, mejora en la retención de información, los niños logran comprender mejor los textos, mayor interacción con el contenido, uso de recursos que enriquecen la experiencia lectora.

		Educativa Privada De Chiclayo, 2014			
6	Blanca Teresa Franco	Impacto De La Aplicación Del Modelo Interactivo De Isabel Solé En El Proceso De Comprensión Lectora De Niños De Segundo De Primaria En El Contexto De La Lectura Digital	2018	Se establece que las estrategias interactivas aplicadas surgen efecto positivo en la comprensión lectora de los niños, logrando superar sus resultados iniciales, ubicándose en nivel de logro destacado. Por tanto, existe influencia significativa en la utilización de estrategias didácticas de comprensión lectora según Solé mejorando sus habilidades en la parte literal, inferencial y de criterio;	Estos modelos interactivos mejoran la comprensión lectora, permite al niño desarrollar su autonomía y el pensamiento crítico, mantiene una motivación constante por la lectura y refuerza las habilidades de análisis e interacción social en los niños.
7	Nayibe Tabash Blanco	La Lectura Interactiva En El Desarrollo De Las Habilidades De Comprensión De Lectura Y De Expresión Escrita	2019	La lectura interactiva es una propuesta para fortalecer la enseñanza de la comprensión de lectura y la expresión escrita en la educación, la lectura y la escritura, así como variar las metodologías de enseñanza tradicionales que las contemplan como procesos independientes, que no estimulan ni preparan al niño o la niña para que logren con éxito leer, comprender y escribir	El autor establece que los logros y resultados al aplicar lecturas interactivas son: mejora la comprensión lectora, participación activa, desarrollo del pensamiento crítico, incremento en la motivación, expansión del vocabulario, aumento de la autonomía, y como resultados tenemos mejor rendimiento académico, desarrollo cognitivo, enriquecimiento de la experiencia lectora y mayor comprensión crítica.

8	Edgar Gustavo Benavides Redrovan	Elaboración De Un Manual Interactivo Como Estrategia Metodológica De Enseñanza- Aprendizaje Para El Desarrollo Del Plan Lector Utilizando Herramientas De Autor En El Instituto Nacional Mejía De La Ciudad De Quito.”	2019	Destaca al manual interactivo porque permite que estos recursos multimedia faciliten el aprendizaje de los estudiantes, reconoce que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprender, por ello este manual integra distintos recursos necesarios y efectivos para la comprensión de contenidos.	El autor considera la lectura interactiva como una estrategia que permite fortalecer la enseñanza de la comprensión de la lectura y expresión escrita en el contexto de la educación primaria. En este sentido, el autor destaca el rol del docente para entender que la lectura siempre se generará en un orden comprensivo, dispuesto desde los primeros niveles escolares, con la única condicionante, que sea agradable para la educación infantil, para ello debe utilizar diferente técnicas como: los organizadores, las preguntas de comprensión, el subrayado y anotaciones, lectura en voz alta y el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones de lectura interactiva, programas de computadora o recursos en línea que proporcionen actividades y ejercicios para mejorar la comprensión lectora
9	Evelin Karla Agreda Marín	Estado Del Arte Sobre Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora	2020	El autor establece que las estrategias interactivas aplicada por el profesor se centra principalmente en la enseñanza. Este enfoque implica que el profesor debe planificar sus lecciones teniendo en cuenta las necesidades y	Las aplicaciones de estas estrategias junto con los recursos didácticos, han permitido brindar clases más interactivas y significativas, logrando así los aprendizajes deseados. Los estudiantes han

		En Estudiantes Del Nivel Primario De Iberoamérica (2010-2020)		peculiaridades de los estudiantes, así como seleccionar los recursos adecuados que faciliten el logro del aprendizaje previsto por el estudiante. Estas series de acciones son fundamentales en la labor del profesor, ya que posibilitan el desarrollo de clases con resultados más efectivos.	entendido y comprendido adecuadamente el mensaje y el sentido de las lecturas. Asimismo, se ha observado que todos los autores afirman que el docente para que logre obtener estos resultados satisfactorios, debe dominar perfectamente las estrategias didácticas.
10	Paz Ramos, Roció Del Pilar	Programa De Estrategias Metodológicas Basado En El Enfoque Interactivo Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora Del Área De Comunicación En Los Estudiantes Del Primer Año De Educación Secundaria Del Colegio Nacional “San José” De Chiclayo-2020.	2020	El autor tomo los aportes de Solé y establece que las estrategias de lectura deben estar en función del propósito que orienta al lector durante su proceso de comprensión. En este sentido, identifica tres grupos principales: estrategias que facilitan la definición de metas y la activación de conocimientos previos pertinentes antes de la lectura; estrategias que ayudan en la elaboración y validación de inferencias de diversas naturalezas durante la lectura; y estrategias destinadas a condensar, integrar y ampliar el entendimiento adquirido a partir del texto.	La autora señala que este programa basado en el enfoque interactivo mejora cumplen su finalidad, generan resultados y logros positivos en los estudiantes. Mejoran los niveles de comprensión lectora, incremento en la autonomía, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, integración y síntesis del contenido y definición clara de metas lectoras.

11	Juan Carlos Melgar Gavilán	Estado Del Arte En La Promoción De Lectura En América Latina	2020	<p>Según los conceptos proporcionados por los autores sobre la motivación lectora, podemos entenderla como una acción que surge en las personas en función de sus deseos, es decir, el despertar del gusto, el emprendimiento de una acción y la pasión por la lectura.</p> <p>También comprendemos que la motivación para leer no solo depende del lector, sino también de quien proporciona los materiales, la información y los libros. Además, cualquier programa de promoción de la lectura debe incluir estrategias destinadas a despertar el interés de los lectores, ya que esto promueve prácticas de lecturas más efectivas y, en consecuencia, un impacto positivo en su entorno.</p>	<p>Según los conceptos proporcionados por los autores sobre la motivación lectora, podemos entenderla como una acción que surge en las personas en función de sus deseos, es decir, el despertar del gusto, el emprendimiento de una acción y la pasión por la lectura. También comprendemos que la motivación para leer no solo depende del lector, sino también de quien proporciona los materiales, la información y los libros. Además, cualquier programa de promoción de la lectura debe incluir estrategias destinadas a despertar el interés de los lectores, ya que esto promueve prácticas de lecturas más efectivas y, en consecuencia, un impacto positivo en su entorno.</p>
12	Ángela Teresa Montoya Coy Olga Milena	Efecto De La Lectura Interactiva En La Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero	2021	<p>Para el autor la estrategia pedagógica de Lectura Interactiva, ha demostrado tener un impacto sumamente positivo en la comprensión lectora de alumnos de tercer grado de primaria. Estas estrategias han permitido mejorar los niveles de comprensión, especialmente en el aspecto crítico que exige una comprensión más profunda</p>	<p>La aplicación de esta estrategia da a conocer los efectos que tiene la lectura interactiva como estrategia pedagógica apoyada en los recursos tecnológicos Cuadernia y JClic, en la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de primaria, estos han sido altamente</p>

	López Osorio			del texto. Esto ha llevado a los estudiantes a percibir la intención comunicativa de los textos de manera significativa, lo que facilita su comprensión y entendimiento.	favorables y positivos, en términos de la mejora de su comprensión en todos los niveles que la conforman.
13	Ariana Soraya Ricse Montes	Estado Del Arte Sobre Estrategias Didácticas De Comprensión Lectora Empleadas Por Docentes De Educación Primaria En Iberoamérica (2010 - 2020)	2021	En la perspectiva del autor, las estrategias interactivas deben aplicarse en todo el proceso lector para que de esta manera esté presente la motivación, la visión de lo que se va a lograr y estas conducirán al niño a comprender lo que está leyendo, ya que el maestro a través de sus estrategias e interacción lo ubicará en el espacio y el tiempo del texto, y lo preparará para tomar decisiones frente a lo que leyó.	Afirma que los resultados logrados al aplicar estrategias didácticas en los niños son positivos destacando mejora en la comprensión lectora, aumento de capacidad de análisis y reflexión, estos logros reflejan un impacto favorable en la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.
14	Dignora Andrea Pabón; Sandra Patricia Largo Sáenz; Érika Lucía	Estrategias Didácticas Mediadas Por Juegos Interactivos Para Fortalecer La Comprensión Y Meta comprensión Lectora En Estudiantes De Quinto Grado En Una Institución Educativa	2021	Los juegos interactivos funcionan al integrar dinámicas lúdicas que permiten leer, interpretar y tomar decisiones de manera activa y divertida. Y como estrategia didáctica es fundamental porque aumenta la motivación, fortalece la comprensión lectora y desarrollan las habilidades como la atención, memoria y pensamiento crítico. Además, promueve el trabajo en equipo y el uso de la tecnología, logrando un aprendizaje significativo y atractivo.	Para el desarrollo de los juegos interactivos se debe tomar en cuenta el interés y las dificultades que puedan presentar los alumnos con respecto al tema, aplicar estrategias de enseñanza que favorezcan los procesos de aprendizaje, integrar material acorde con la secuencialidad de la actividad a desarrollar, y el buen manejo para la integración entre secuencias de aprendizaje o

	Corredor Sánchez	En Puerto Berrío – Antioquía			competencias y evaluación continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.
15	Flores Ángeles, Carmen Teresa	La Estrategia De Lectura Interactiva En Voz Alta (LIVA) Para Mejorar La Expresión Oral	2021	Para el autor la lectura interactiva es considerada una estrategia que permite fortalecer la enseñanza de la comprensión de la lectura y expresión escrita en el contexto de la educación primaria. En este sentido, el autor destaca el rol del docente para entender que la lectura siempre se generará en un orden comprensivo, dispuesto desde los primeros niveles escolares, con la única condicionante, que sea agradable para la educación infantil.	La autora señala que la lectura interactiva en voz alta no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta el interés por la lectura, desarrolla el lenguaje y promueve un aprendizaje significativo a través de la interacción y el disfrute del proceso lector.
16	Cortez Clemente, Lady Lissette; Neira Saltos, Blanca Priscilla	Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas En Niños De 4 A 5 Años Mediante La Lectura Interactiva	2021	A través de la revisión bibliográfica son muchos los beneficios de la lectura interactiva en el habla y escucha en los niños de 4 a 5 años. Por tanto, se determina que el proceso lector es intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que los individuos profundizan interpretaciones, establecen un nivel reflexivo crítico sobre el mismo y el contexto, sino que representa la manera de desplazarse al centro de un acto significado proveniente de la interacción de carácter subjetivo entre el lector y el texto desde un posicionamiento individual	Según las autoras las lecturas interactivas así como son fundamentales y eficientes para el desarrollo de las habilidades comunicativas también lo son para mejorar la comprensión lectora, generando resultados como: el desarrollo del lenguaje oral, fomenta la interacción social, desarrollo de la comprensión e interpretación, interacción intersubjetiva, estimula la creatividad y fortalece el vínculo lector-texto.

				hacia la interacción intersubjetiva entre niños y/o personas adultas que se ubican en un mismo contexto.	
17	Rosa Asunta Zamalloa Moreano	Modelo De Estrategias Interactivas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Primaria En Instituciones Públicas, ATE 2021	2022	Las estrategias interactivas permitieron que los estudiantes mejoren su comprensión lectora logrando desarrollar el nivel inferencial y crítico.	Las estrategias interactivas aplicadas surgieron su efecto positivo, logrando superar sus resultados iniciales, ubicándose en nivel de logro destacado, mejorando sus habilidades en la parte literal, inferencial y crítico; tal como se evidencian los resultados.
18	Yenny Liliana Cabezas Carpio	Procesos De Lectura Inicial En Estudiantes De Primero De Primaria De La I.E. Santa Fe	2023	Estrategias interactivas se convierten en ciclos significativos de formación, de los cuales se deriva la acción pedagógica y las actividades de aprendizaje. Desde la perspectiva de la autora, la selección del tipo de estrategias resulta fundamental para el éxito de la acción educativa de la comprensión lectora; pues responde a la referencia de la construcción de unidades didácticas que facilitan el acceso a los estudiantes y la verificación del progreso por parte de los maestros.	Según la autora las estrategias interactivas generan resultados significativos en los niños, específicamente en comprensión lectora y el proceso formativo, los resultados que destacaron fueron: <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos significativos de aprendizaje. • Facilitan el acceso al aprendizaje. • Desarrollo de habilidades cognitivas. • Verificación del progreso. • Motivación y participación. • Construcción de aprendizajes sólidos.

19	Fredy Rolando Ocaña Masabanda	Estrategias Interactivas Y La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo De Bachillerato	2023	Menciona varias estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial fomentando la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico desde la temprana edad, entre ellas: Lectura compartida, juegos didácticos, rompecabezas, crucigramas y dramatizaciones.	El autor sostiene que existen diferentes estrategias y materiales educativos para el desarrollo de la comprensión lectora como los programas digitales educativos, <i>recursos</i> multimedia como videos, audiolibros, podcasts o presentaciones interactivas para enriquecer la experiencia de lectura y captar el interés de los estudiantes, actividades interactivas de lectura en línea, como juegos de vocabulario, crucigramas, rompecabezas de palabras o actividades de comprensión lectora, que pueden ser utilizadas tanto en el aula como para el aprendizaje a distancia.
20	Pérez Chávez, Gina Aylin; Vásquez Da Silva, Nilda Lorena	Cuentos Interactivos Y La Comprensión Lectora En Niñas Y Niños De 5 Años En Un Colegio De Lima, 2021	2024	Para las autoras los cuentos interactivos para niños son fundamentales como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora porque fomentan la participación activa del estudiante, lo que aumenta su motivación e interés por la lectura. Además, la interactividad facilita el aprendizaje al adaptarse a diferentes estilos y ritmos, convirtiendo la lectura en una experiencia dinámica, significativa y efectiva.	Para las autoras al aplicar los cuentos interactivos se obtiene los siguientes logros y resultados siguientes: mejora la comprensión lectora, desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones, mejora en la atención y concentración, adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades tecnológicas.

Anexo 3: Matriz de consistencia.

TÍTULO		TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA LECTURA INTERACTIVA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2024).	
PREGUNTA		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial en las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024)? ➤ ¿Cuáles son los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial en las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024)? 	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	General	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las investigaciones sobre las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024). 	<p>Eje 1: Estrategias didácticas utilizadas para promover la lectura interactiva.</p> <p>Eje 2: Resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas.</p>
	Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024). • Identificar los resultados logrados al aplicar las estrategias didácticas usadas para promover la lectura interactiva en los niños de educación inicial, según las investigaciones publicadas entre los años (2014-2024). 	